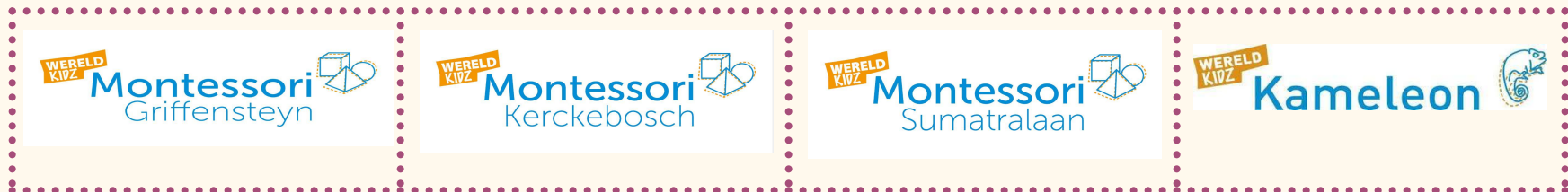




Samen Leren

SCHOOLONDERSTEUNINGSPLAN WereldKidz cluster K4 2024-2028





Schoolondersteuningsplan WereldKidz cluster K4 2024-2028

Montessori Griffensteyn, Montessori Sumatralaan, Montessori Kerckebosch in Zeist
& Kameleon in Doorn

INHOUD

Inleiding

1 | Onderwijskundig kader

- 1.1 | Wereldkidz in het cluster
- 1.2 | Visie op onderwijs cluster K4

2 | Concretisering interne ondersteuningsstructuur

- 2.1 | Visie op de ondersteuning en begeleiding van kinderen
- 2.2 | Schoolondersteuningsprofiel
- 2.3 | De ondersteuningsniveaus
- 2.4 | De onderwijsarrangementen
- 2.5 | Onderwijsplannen
- 2.6 | Lichte en extra ondersteuning
- 2.7 | Dyslexie en dyscalculie
- 2.8 | Interne overlegstructuur
- 2.9 | Parnassys
- 2.10 | Leertijdverlenging of -versnelling

3 | Toetsen en meten

- 3.1 | Visie op toetsen en meten
- 3.2 | Afspraken afnemen toetsen Leerling in Beeld

4 | Samenwerkingsverband ZOUT

5 | Overgang van basis- naar voortgezet onderwijs

INLEIDING

In dit schoolondersteuningsplan van de scholen van WereldKidz cluster K4 beschrijven we de ondersteuning zoals we die vorm hebben gegeven voor de kinderen op de 4 WereldKidz-scholen Montessori Griffensteyn, Montessori Kerckebosch en Montessori Sumatralaan in Zeist en Kameleon in Doorn.

Het ondersteuningsplan is geschreven voor alle medewerkers die werkzaam zijn binnen het cluster K4. Het fungeert als basisdocument en geeft inzicht in de procedures binnen de unit, de school en het samenwerkingsverband om de kinderen de begeleiding te geven die ze nodig hebben om zich optimaal te ontwikkelen. Het geeft informatie over hoe we de basisondersteuning hebben ingericht op de scholen en de inrichting van ons onderwijsaanbod afstemmen op de onderwijsbehoeften van de kinderen.

De schoolgids van de school is voor ouders en andere belangstellenden een belangrijke bron van informatie.

Er is geprobeerd teksten tot de essentie terug te brengen, zodat geen lijvig stuk ontstaat.

Als er in de tekst geschreven staat 'wij' of de 'school' dan bedoelen we daarmee: alle medewerkers van de school. Daar waar in dit plan wordt gesproken over 'hij' kan ook 'zij' gelezen worden en waar 'ouder(s)' staat kan ook 'verzorger(s)' gelezen worden.



1 | ONDERWIJSKUNDIG KADER

1.1 | WereldKidz in het cluster

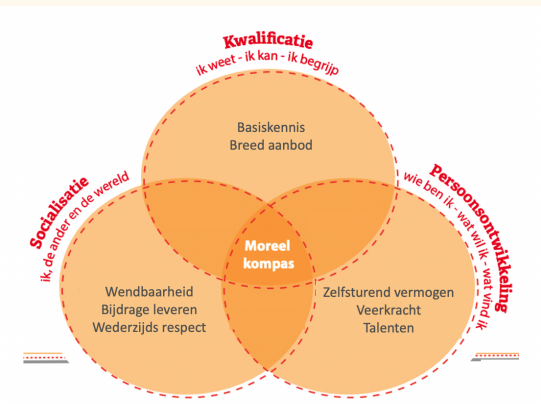
De scholen van cluster K4 zijn onderdeel van WereldKidz. WereldKidz staat voor Openbaar Onderwijs én Samen Leren. Respect hebben voor elkaars mening of overtuiging vinden we belangrijk en waar nodig gaan we daarover in gesprek op basis van gelijkwaardigheid, met kinderen én volwassenen.

Op onze scholen heeft iedereen recht van spreken. Iedereen doet er toe.

Missie en Motto WereldKidz



Visie op WereldKidz-onderwijs



We werken continu aan de ontwikkeling van de kinderen gericht op de volgende doeldomeinen: kwalificatie, socialisatie en persoonsontwikkeling. De drie doelen hangen samen én overlappen elkaar.

We zien onze scholen als een ontmoetings- en oefenplaats. Voor het werken aan de 3 doeldomeinen is ruimte nodig. Ruimte om te onderzoeken, te experimenteren en ruimte om te leren leren. Dat betekent dat de kinderen het soms zelf uit mogen zoeken, even zonder medewerkers of ouders. Ze mogen vallen en opstaan, binnen de veiligheid die de school biedt.

Voor onze scholen geldt dat wij bovenstaande uitgangspunten als WereldKidz-scholen onderschrijven. Wij hebben een (praktische) vertaling gemaakt voor onze eigen situatie.

1.2 | Visie op onderwijs cluster K4

Het onderwijs op Wereldkidz Montessori Griffensteyn, Kerckebosch en Sumatralaan is gebaseerd op de ideeën en gedachtegoed van Maria Montessori. Het onderwijs op Wereldkidz Kameleon is gebaseerd op doel- en procesgericht leren en werken. Zie schoolgids van de betreffende school voor een toelichting van het schoolspecifieke onderwijsconcept.

Hoewel de basis waarop het onderwijs inhoud en vorm wordt gegeven niet precies hetzelfde is, zijn er veel overeenkomsten in de uitgangspunten. De overeenkomsten zijn:

- Het afstemmen van het onderwijs op de onderwijsbehoeften van kinderen, zodat alle kinderen op onze scholen passend onderwijs ontvangen en zich optimaal kunnen ontwikkelen op basis van hun mogelijkheden en talenten. Dit binnen de grenzen van de mogelijkheden van ons onderwijs.
- Vroegtijdig signaleren van kinderen die (extra) ondersteuning nodig hebben, hetzij omdat zij meer, hetzij omdat zij minder aankunnen. Dit signaleren gebeurt met behulp van observaties door de leraar en toetsinstrumenten, zowel met methode-gebonden toetsen als met de methode onafhankelijk toetsen van Leerling in Beeld.



- Het analyseren naar aanleiding van observaties, toetsresultaten, gesprekken en eventueel onderzoek om onderwijsbehoeften op individueel, unit- en schoolniveau te bekijken met behulp van Parnassys en daar in het onderwijsaanbod naar te handelen.
- Het opstellen van een begeleidingsplan wanneer blijkt dat er iets anders nodig is bij een kind dan in de onderwijsplannen beschreven staat.

2 | CONCRETISERING INTERNE ONDERSTEUNINGSSTRUCTUUR

2.1 | Visie op de ondersteuning en begeleiding van kinderen

De ondersteuning van de kinderen richt zich op het afstemmen van het onderwijs op de onderwijsbehoeften van de kinderen. We streven ernaar (preventief) systematisch en vroegtijdig kinderen te signaleren die specifieke aandacht nodig hebben. Het gaat hier om kinderen met een leerachterstand, maar ook om kinderen met een ontwikkelings- of leervoorsprong of kinderen met een eigen leerstijl. Daarbij is ons uitgangspunt dat wij ons onderwijs zo moeten kunnen inrichten voor het kind dat hij zich veilig, tevreden en gesteund voelt én binnen de onderwijsarrangementen past. Dit zien wij als een voorwaarde om te komen tot goede leerprestaties. We maken een onderscheid tussen algemene ondersteuning voor alle kinderen en de ondersteuning voor kinderen die extra aandacht behoeven.

2.2 | Schoolondersteuningsprofiel

Het schoolondersteuningsprofiel geeft antwoord op de vraag: welke ondersteuning kan de school bieden aan kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte? En waar liggen de grenzen van de geboden ondersteuning?

Wij streven er naar de begeleiding voor alle kinderen op een verantwoorde wijze gestalte te geven. Binnen onze school bieden wij kinderen, die het

nodig hebben, binnen onze mogelijkheden ondersteuning. De afspraken over de basisondersteuning binnen ons samenwerkingsverband ZOUT zijn daarbij uitgangspunt.

We bieden kinderen ondersteuning door te differentiëren *binnen de unit* in diverse onderwijsarrangementen, zowel voor kinderen die moeilijker leren als de kinderen die extra uitdaging nodig hebben. Kinderen met dyslexie en dyscalculie werken binnen de groep met extra hulpmiddelen en krijgen extra inoefening. Ook hebben we bijvoorbeeld passende begeleiding voor kinderen die wat meer structuur nodig hebben of sociaal-emotioneel wat meer ondersteuning nodig hebben. De intern begeleider adviseert waar nodig leraren (en ouders) en in hele specifieke gevallen kunnen we (tijdelijk) extra ondersteuning aanvragen via het samenwerkingsverband.

Er zitten grenzen aan hetgeen wij kinderen aan extra ondersteuning kunnen bieden. In de schoolgids van de school worden voorbeelden toegelicht. Er is ook financieel een grens aan onze mogelijkheden. We zijn een reguliere school met reguliere bekostiging, waaronder ook gelden vanuit het samenwerkingsverband voor passend onderwijs. Dit is voor alle kinderen binnen WereldKidz bestemd.

Indien we de extra ondersteuning niet kunnen bieden, zullen we samen met de ouders, op zoek gaan naar een andere passende school. Ook daarbij krijgen we ondersteuning van het samenwerkingsverband in onze regio.



2.3 | De ondersteuningsniveaus

De ondersteuningsstructuur van cluster K4 is gebaseerd op de 1-zorgroute. Daarbij wordt uitgegaan van 5 ondersteuningsniveaus.

Ondersteuningsniveau 1: ondersteuning in de unit op basis van het onderwijsplan

Kenmerken	<ul style="list-style-type: none"> • Heldere doelen • Een veilig pedagogisch- en werkklimaat • Gedifferentieerd onderwijs
Verantwoordelijkheid	De leraar is verantwoordelijk voor het proces van afstemming
Plan	Binnen ondersteuningsniveau 1 wordt er gewerkt volgens het onderwijs zoals vastgelegd in de onderwijsplannen (rekenen/wiskunde, technisch lezen, begrijpend lezen en spelling).
Rol ouders	Ouders worden geïnformeerd over de ontwikkeling van hun kind via de periodieke oudergesprekken. Daarnaast wordt van ouders verwacht dat zij de school relevante informatie verstrekken over hun kind.

Ondersteuningsniveau 2: ondersteuning in de unit op basis van een leerling-interventie (verrijken, herhalen, pre-teaching)

Kenmerken	<ul style="list-style-type: none"> • Extra didactische en/of pedagogische begeleiding • Collegiale consultatie
Verantwoordelijkheid	De leraar is verantwoordelijk voor signalering en uitvoering. Voor advies kan de interne begeleider worden gevraagd of gespecialiseerde leraren.
Plan	Binnen ondersteuningsniveau 2 wordt er gewerkt volgens het onderwijs zoals vastgelegd in de onderwijsplannen (rekenen/wiskunde, technisch lezen, begrijpend lezen en spelling) aangevuld met een leerling-interventie middels herhalen, verrijken of pre-teaching.
Rol ouders	Ouders worden geïnformeerd over de extra begeleiding tijdens de periodieke oudergesprekken en indien nodig in een extra oudergesprek.



Ondersteuningsniveau 3: lichte ondersteuning door experts, buiten de unit, in een groepje, in de school - vanaf dit niveau is de intern begeleider betrokken

In geval van vermoeden van dyslexie, dyscalculie, mogelijke gedragsproblematiek voortvloeiend uit kindkenmerken en mogelijke toekomstige verwijzing naar ander meest passend onderwijs of het Speciaal (Basis)onderwijs wordt er vanaf dit niveau gewerkt met een individueel handelingsplan.

Kenmerken	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnostisch gesprek en intern onderzoek • Specifieke aanpak aan de hand van een handelingsplan / kindplan
Verantwoordelijkheid	De leraar en intern begeleider delen de verantwoordelijkheid voor een handelingsgericht diagnostisch gesprek, interventie of nader intern onderzoek.
Plan	Binnen ondersteuningsniveau 3 wordt er gewerkt met een handelingsplan / kindplan.
Rol ouders	Ouders worden geïnformeerd over de extra begeleiding tijdens de periodieke oudergesprekken en extra oudergesprekken, waar nodig.

Ondersteuningsniveau 4: extra ondersteuning door externe specialisten buiten de unit, individueel, in de school (bij uitzondering buiten de school)

Kenmerken	<ul style="list-style-type: none"> • Schoolondersteuningsteam SWV ZOUT • Begeleiding door een extern deskundige • Inzet van budget passend onderwijs om het kind extra ondersteuning te bieden
Verantwoordelijkheid	De intern begeleider is binnen niveau 4 verantwoordelijk voor de aanmelding van het kind bij het SOT en houdt regie op het proces.
Plan	Binnen niveau 4 wordt er gewerkt met extra ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband. Het is verplicht voor deze kinderen een groeidocument op te stellen, voorafgaande aan de inzet van extra ondersteuning. Dit document wordt opgesteld door de leraar, de interne begeleider en ouders.
Rol ouders	Ouders worden geïnformeerd over de extra begeleiding tijdens de periodieke oudergesprekken en tijdens extra oudergesprekken. Denk bij extra gesprekken aan gesprekken met de (externe) begeleider en gesprekken voortgang van de ondersteuning te evalueren.



Ondersteuningsniveau 5: verwijzingstraject naar het meest passende onderwijs binnen het samenwerkingsverband

Kenmerken	<ul style="list-style-type: none"> • Samenwerking tussen school en ouders bij het zoeken naar een andere, meest passende school • Schoolondersteuningsteam SWV ZOUT
Verantwoordelijkheid	De uitvoering van de procedures en begeleiding van de ouders in dit niveau, is een verantwoordelijkheid van de intern begeleider, tenzij in overleg tussen intern begeleider en schoolleiding anders besloten is.
Plan	-
Rol ouders	Ouders zoeken samen met school naar een andere, meest passende reguliere basisschool of school voor speciaal (basis)onderwijs.

2.4 | De onderwijsarrangementen

Wij geven het onderwijs in de units vorm met onderwijsarrangementen. De onderwijsarrangementen beschrijven de verschillende niveaus waarop we binnen de school de lesstof differentiëren, immers niet alle kinderen leren in hetzelfde tempo of op hetzelfde niveau.

Op basis van observaties van werk- en leergedrag, analyses van toetsen en onderzoeken, gesprekken met kinderen, ouders, intern begeleider en (indien nodig) externe deskundigen wordt de onderwijsbehoefte van het kind in beeld gebracht. De centrale vraag is steeds hoe de lesstof, de instructie, aanpak en begeleiding

afgestemd kan worden op wat het kind nodig heeft om de doelen te bereiken.

Een kind dat met de basisinstructie de lesstof van de basisschool goed aankan, leert in het basisarrangement. Leert een kind in principe makkelijk dan leert zij in het verdiepte arrangement met minder herhaalde instructie en minder basiswerk. In plaats daarvan krijgt het kind instructie op en oefent ze met moeilijker werk. Het verdiepte arrangement bestaat uit 4 niveaus. Heeft een kind moeite met de basisstof dan krijgt ze extra instructie in het intensief of het zeer intensieve arrangement. Het 5e arrangement is het toparrangement (onderwijs voor hoogbegaafden). Dit kind heeft behoefte aan beperkte instructie op de basisstof en veel verzwaarde en verdiepende lesstof.

Het basisarrangement

Kinderen met een basisarrangement volgen de doelen van de leerlijn en daarvan verwachten we dat zij minimaal het 1F niveau halen (absolute ondergrens). Concreet betekent dit dat de kinderen na de instructie in staat zijn de stof zelfstandig te verwerken, onder begeleiding van de leraar of ondersteuner. Hiervoor wordt een systeem van uitgestelde aandacht gehanteerd. De leraar en/of ondersteuner maakt tijdens het zelfstandig verwerken regelmatig een ronde door de groep om vragen van kinderen te beantwoorden. Als de kinderen klaar zijn met de verwerking, gaan zij verder met hun werkplanning.

Binnen cluster K4 zijn dit de kinderen die vallen binnen ondersteuningsniveau 1.



Schoolondersteuningsplan WereldKidz cluster K4 2024-2028

Montessori Griffensteyn, Montessori Sumatralaan, Montessori Kerckebosch in Zeist & Kameleon in Doorn

Het verdiepte arrangement

Kinderen in het verdiepte arrangement volgen compact de basisdoelen van de leerlijnen én hebben behoefte aan meer uitdaging. Van deze kinderen verwachten we dat zij veelal het 2F/1S niveau halen.

Het verdiept arrangement op onze scholen start al in groep 1-2. Zowel in aanbod als begeleiding is er aandacht voor jonge kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong.

Voor deze kinderen is het eventueel mogelijk groep 1-2 in één jaar te doorlopen en eventueel te werken met verdiept niveau 3 vanaf groep 3. Dit is maatwerk.

Ons verdiept arrangement bestaat uit 4 niveaus. De niveaus zijn oplopend in moeilijkheidsgraad.

Verdiept arrangement 1: meerwerk bij de basisdoelen van een leerlijn, een kind compact de basisdoelen van de leerlijnen maakt uitdagender werk aansluitend bij de instructie. Dit aanbod vindt plaats binnen de unit.

Verdiept arrangement 2: een kind compact verder en maakt verdiept werk welke methode/leerlijn overstijgend is. Dit vaak samen met een maatje of in een klein groepje. Dit aanbod vindt plaats binnen de unit.

Verdiept arrangement 3: een aanbod voor een kind dat extra verdieping nodig heeft dat verder gaat dan niveau 2. Het aanbod is vakoverstijgend en raakt een metacognitief niveau waarbij kinderen explicieter met leren leren in aanraking komen. Het taakgericht en zelfstandig kunnen (samen)werken is een belangrijke voorwaarde.

Verdiept niveau 3 wordt op alle scholen binnen cluster K4 aangeboden en is alleen toegankelijk voor 'eigen' kinderen. Dit aanbod vindt plaats door een combinatie van aanbod buiten en binnen de unit.

Verdiept arrangement 4: een aanbod voor een kind dat extra verdieping nodig heeft dat verder gaat dan niveau 3, is er de plusklas. Een deel van het programma van het toparrangement programma wordt doorlopen: vakoverstijgend, top-down instructie en nog explicieter gericht op leren leren.

Verdiept niveau 4/Plusklas wordt aangeboden op Montessori Griffensteyn en Montessori Kerckebosch in Zeist en de Kameleon in Doorn. De plusklas op Montessori Kerckebosch is tevens voor de kinderen van Montessori Sumatralaan.

De Plusklas is alleen toegankelijk voor 'eigen' kinderen van Montessori Zeist of de Kameleon in Doorn. Het aanbod vindt buiten de unit van de kinderen plaats.

Na de voorjaarsvakantie verlaten de groep 8 kinderen verdiept arrangement 3 en 4. De open plaatsen in deze arrangementen komen dan beschikbaar voor andere kinderen die gebaat zijn bij meer uitdaging.

Het intensieve arrangement

Kinderen met een intensief arrangement volgen de basisdoelen van de leerlijnen maar hebben behoefte aan verlengde instructie, extra verwerkingstijd en/of kleine aanpassingen in de leerstof om de gestelde doelen te behalen.

Van deze kinderen verwachten we dat ze minimaal het 1F niveau halen (absolute ondergrens).

De kinderen in het intensieve arrangement vallen onder ondersteuningsniveau 2 of 3. Bij niveau 2 wordt door inzet van extra begeleiding door de leraar zelf passend aanbod aan deze kinderen geboden binnen de unit. Bij niveau 3 door een expert, buiten de unit.



Schoolondersteuningsplan WereldKidz cluster K4 2024-2028

Montessori Griffensteyn, Montessori Sumatralaan, Montessori Kerckebosch in Zeist
& Kameleon in Doorn

Het zeer intensieve arrangement

Kinderen met een zeer intensief arrangement hebben een ontwikkelingsperspectief (OPP). Een OPP wordt in principe opgesteld voor kinderen die de 1F doelen niet behalen. Deze kinderen volgen een eigen programma.

Het gaat om een kind met een verwachte uitstroom richting praktijkonderwijs / leerwegondersteunend onderwijs. Elk half jaar wordt het OPP geëvalueerd door leraar, intern begeleider en ouders en zo nodig bijgesteld.

In cluster K4 vallen de kinderen met een OPP binnen ondersteuningsniveau 3 of 4. De intern begeleider is betrokken, de leraar blijft verantwoordelijk. Waar nodig krijgen de kinderen extra ondersteuning door een specialist.

Het toparrangement: voltijds onderwijs voor hoogbegaafden

Het toparrangement betreft voltijds basisonderwijs voor hoogbegaafde kinderen, vanaf groep 4 tot en met 8. Kinderen met een IQ van 130 of hoger, zonder dubbele bijzonderheid, kunnen hiervoor in aanmerking komen.

De lesstof van de basisvakken wordt in zeer compacte vorm en top-down aangeboden. Naast de reguliere lesstof volgen zij een verzwaard programma en werken zij aan vaardigheden die speciaal voor hoogbegaafde kinderen van belang zijn. Leren leren neemt een belangrijke plaats in. De tijd die overblijft wordt besteed aan verzwaring van reguliere vakken maar ook aan extra vakken als strategische denkspellen, filosofie, debatteren, multimedia en technieken. In het rooster is daarnaast extra aandacht voor sociale vaardigheden.

Op Montessori Griffensteyn te Zeist en de Kameleon in Doorn wordt het toparrangement in de vorm van de voltijds HB-groep aangeboden. Voordat

kinderen in het toparrangement worden geplaatst is er een uitgebreide aanvullende intakeprocedure ten opzichte van onze standaardprocedure.

2.5 | Onderwijsplannen

Op de scholen van cluster K4 werken we met onderwijsplannen voor de basisvakken rekenen/wiskunde, technisch lezen, begrijpend lezen en spelling. Per basisvak is in het onderwijsplan beschreven (of in ontwikkeling) wat de streefnormen zijn per leerjaar en het didactisch handelen van de leraar, de organisatie van het onderwijs en gebruik van middelen en materialen per onderwijsarrangement.

Aan het eind van het schooljaar worden de onderwijsplannen voor de basisvakken geëvalueerd en eventueel aangepast. Daarvoor maken we onder andere gebruik van de inzichten die we hebben gekregen vanuit de analyse van de toetsen Leerling in Beeld. Aanpassingen die zijn gedaan in het onderwijs aan de kinderen worden verwerkt in het onderwijsplan voor het schooljaar erna.

Voor het burgerschap is op clusterniveau een visie ontwikkeld met een concrete uitwerking: het 'onderwijsplan Burgerschapsonderwijs'. In de (nog in ontwikkeling zijnde) uitwerking staat beschreven hoe de scholen binnen cluster K4 invulling geven aan burgerschapsonderwijs.

Het 'onderwijsplan' Digitale geletterdheid gaat opgesteld en invulling krijgen in de planperiode 2024-2028.

Op attitude en gedrag zullen deze 'onderwijsplannen' met elkaar verbonden worden.



2.6 | Lichte en extra ondersteuning

De scholen in cluster K4 maken deel uit van samenwerkingsverband ZOUT. De financiële middelen die WereldKidz verkrijgt vanuit het samenwerkingsverband voor de basisscholen worden verdeeld over de volgende 3 budgetten:

- De benodigde formatie voor de intern begeleiders WereldKidz.
- Budget voor extra ondersteuning op aanvraag en advies van de intern begeleider en in samenspraak met een externe deskundige van het samenwerkingsverband. Het budget blijft bij het schoolbestuur en daar kunnen scholen, voor kinderen die dat nodig hebben, aanspraak op maken.
- Budget per cluster voor lichte ondersteuning op basis van het leerlingaantal. Onder lichte ondersteuning vallen alle kortdurende ondersteuningsactiviteiten (voor ongeveer 10 weken) voor kinderen die dit tijdelijk nodig hebben, bij voorkeur in een groepje.

Uitzondering op bovenstaande zijn ondersteuningstrajecten die via andere wegen (bijvoorbeeld gemeente) betaald kunnen worden. Bijvoorbeeld: dyslexie-trajecten.

Inzet lichte ondersteuning cluster K4

Kinderen waarvoor ondersteuningsniveau 1 en ondersteuningsniveau 2 tot onvoldoende resultaat leidt, komen in aanmerking voor lichte ondersteuning. Met een onvoldoende resultaat wordt bedoeld dat een kind te lichte groei ten opzichte van zichzelf laat zien en met een klein steuntje in de rug kan aansluiten bij de basisleerstof. Lichte ondersteuning valt daarmee binnen ondersteuningsniveau 3.

Uitgangspunt is dat we het budget lichte ondersteuning inzetten voor groepjes kinderen met dezelfde onderwijsbehoefte, gericht op didactisch gebied, sociaal emotioneel of werkhouding zijn.

De ondersteuning wordt in principe uitgevoerd door (ingehuurde) experts.

2.7 | Dyslexie en dyscalculie

Dyslexie

Op onze scholen wordt gewerkt met een dyslexieprotocol. Dit protocol is gebaseerd op het landelijke protocol 'Leesproblemen en dyslexie', ontwikkeld door expertisecentrum Nederlands. In ons protocol staat beschreven op welke wijze het signaleren van kenmerken van dyslexie plaatsvindt, de meetmomenten, de interventieperiodes en de wijze waarop kinderen met dyslexie op onze scholen worden begeleid. Het protocol is op verzoek in te zien.

Dyscalculie

Op onze scholen wordt gewerkt met een dyscalculieprotocol. Dit protocol is gebaseerd op het landelijke protocol 'Ernstige rekenWiskundige-problemen en Dyscalculie 1', ontwikkeld door expertisecentrum Nederlands. In ons protocol staat beschreven op welke wijze het signaleren van kenmerken van dyscalculie plaatsvindt, de meetmomenten, de interventieperiodes en de wijze waarop kinderen met dyscalculie op onze scholen worden begeleid. Het protocol is op verzoek in te zien.

2.8 | Interne overlegstructuur

Er zijn verschillende overleggen in het kader van de ondersteuningsstructuur op onze scholen. Deze overleggen worden in deze paragraaf kort toegelicht.

Leerlingbespreking

Tijdens een leerlingbespreking wordt een specifieke hulpvraag van de leraar ten aanzien van het geven van onderwijs en begeleiding aan een kind besproken met de intern begeleider. Ouders ontvangen van de leraar een terugkoppeling van de bespreking of sluiten aan tijdens de bespreking.



Schoolondersteuningsplan WereldKidz cluster K4 2024-2028

Montessori Griffensteyn, Montessori Sumatralaan, Montessori Kerckebosch in Zeist
& Kameleon in Doorn

Unitbespreking, gericht op ondersteuning

Tijdens deze unitbespreking evalueren leraren, intern begeleider en eventueel schoolleider het geboden onderwijs en de geboden ondersteuning van de afgelopen periode op unitniveau. Door met het team van leraren en ondersteuners van een unit te praten over de kinderen in de unit wordt collectieve verantwoordelijkheid (mede) gecreëerd. Tevens wordt vooruit gekeken naar de komende periode en wordt besproken op welke wijze het unitteam hun onderwijs en ondersteuning kunnen afstemmen op de behoeften van de kinderen. Deze op ondersteuning gerichte unitbesprekingen vinden twee keer per jaar plaats.

Bespreking schoolanalyse

Tijdens deze bespreking evalueren leraren, intern begeleider en schoolleider het geboden onderwijs en de geboden ondersteuning van de afgelopen periode op schoolniveau. Door gezamenlijk te praten over de voortgang van het onderwijs op schoolniveau wordt collectieve verantwoordelijkheid (mede) gecreëerd. Tevens wordt vooruit gekeken naar de komende periode en wordt besproken op welke wijze het team het onderwijs verder kan verbeteren en/of behouden wat goed gaat. Deze besprekingen vinden twee keer per jaar plaats.

Overleg Schoolleiding - Intern begeleider

Tijdens dit overleg informeert de intern begeleider de schoolleiding over de huidige stand van zaken betreft de ondersteuning op school. De schoolleiding en intern begeleider evalueren de afgelopen periode en stellen doelen en actiepunten op voor komende periode ten behoeve van de ondersteuningsstructuur. Ook de schoolanalyse wordt in dit overleg besproken.

MT K4 overleg, gericht op ondersteuning

Zaken rondom leerlingondersteuning die betrekking hebben op het hele cluster of waardevol zijn om te delen ter inspiratie en/of van te leren

worden tijdens (een deel van) het MT K4 overleg besproken. De inbreng van bespreekpunten is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van schoolleiding en intern begeleiders.

Overleg Intern begeleider - Externen

Op verschillende momenten vinden door de intern begeleider overleggen met externen plaats. Denk hierbij aan gesprekken met de dyslexiebehandelaar, de GGD verpleegkundige, ambulante begeleider e.d. Indien nodig sluit de leraar en/of ouders aan bij dit overleg.

2.9 | Parnassys

Bij Wereldkidz werken alle scholen met ParnasSys. ParnasSys is een webbased leerlingadministratie - en leerlingvolgsysteem.

Wij gebruiken het Parnassys leerlingadministratiesysteem om feitelijke gegevens zoals woonadres en schoolloopbanen van kinderen vast te leggen.

Als leerlingvolgsysteem gebruiken we Parnassys om methodegebonden en methode- onafhankelijke toetsen te registreren, analyses te maken op leerling-, unit- en schoolniveau en voor dossiervorming.

Met behulp van het leerlingvolgsysteem wordt meerdere malen per jaar vastgesteld of:

- de kinderen voldoende vooruit gaan;
- de leerstof op het niveau van het kind is afgestemd;
- veranderingen in het onderwijsgedrag van de leraar nodig zijn, en
- of onderdelen van het onderwijsprogramma voor verandering in aanmerking komen.

Het leerlingdossier is volledig webbased opgenomen in Parnassys. In het leerlingdossier worden onder andere de volgende gegevens bewaard:

- registraties van methode (on-)afhankelijke toetsen
- observatiegegevens



- gespreksnotities
- onderzoeksverslagen, indien aanwezig
- individuele handelingsplannen en ontwikkelingsperspectieven, indien aanwezig.

Ouders hebben, volgens de Wet op bescherming persoonsgegevens, recht op inzage in het leerlingdossier. Hiervoor kunnen ouders een verzoek indienen bij de schoolleiding.

2.10 | Leertijdverlenging of -versnelling

Soms blijkt uit het leerlingvolgsysteem dat een kind, dat op meerdere gebieden belemmeringen heeft, een jaar langer de tijd nodig heeft om zich te ontwikkelen. De beslissing om leertijdverlenging toe te passen ligt bij de school, na overleg met de ouders. In uitzonderlijke gevallen kan een jaar versnellen voorkomen. Ook de beslissing hierover ligt bij de school, na overleg met ouders.

Wanneer wordt overwogen een kind een jaar te laten verlengen of te versnellen, dan wordt dit met ouders ruim op tijd besproken.

In het protocol 'leertijdverlenging' staat beschreven welke criteria onze scholen hanteren om te bepalen of leertijdverlenging wenselijk en zinvol is voor een kind. Daarnaast staat in dit protocol een tijdpad beschreven zodat inzichtelijk is op welk moment bepaalde stappen worden gezet.

[Zie Protocol leertijdverlenging](#)

Het protocol 'leertijdversnelling' richt zich op het kind waarbij het wenselijk is het lesstof van een volgend schooljaar aan te bieden. In het protocol staan de criteria voor leertijdversnelling beschreven en het tijdpad. [Zie Protocol leertijdversnelling](#)

3 | TOETSEN EN METEN

3.1 | Visie op toetsen en meten

Toetsen en observatiegegevens zijn voor ons een hulpmiddel om de vorderingen en ontwikkeling van de kinderen in beeld te brengen. Als uitgangspunt nemen we de ontwikkeling van het kind ten opzichte van zichzelf.

Iedere basisschool in Nederland volgt nauwkeurig de ontwikkeling van de kinderen, daarvoor gebruikt elke school een zogeheten leerlingvolgsysteem (LVS) met bijbehorende toetsen. Uiteraard kijken we binnen het cluster K4 naar vakgebieden als taal, rekenen en burgerschapsonderwijs die van wezenlijk belang zijn. We kijken echter ook naar andere vaardigheden, denk aan zaken zoals: hoe zit een kind in zijn vel, hoe pakt een kind zijn werk aan, welk talent heeft het kind, waar wordt hij vrolijk van? Factoren die eveneens belangrijk zijn voor een kind om tot ontwikkeling te komen.

Observatiegegevens en uitkomsten van methode-gebonden toetsen en methode onafhankelijke toetsen geven ons informatie over de effectiviteit van onze instructie en de tijd die kinderen nodig hebben om kennis en vaardigheden eigen te maken en helpen ons bij de afstemming van ons onderwijsaanbod op de leerbehoefte van de kinderen. Er is daarbij ook aandacht voor de vraag hoe het met het welbevinden en de betrokkenheid van de kinderen is gesteld. Hoe meer welbevinden en betrokkenheid, hoe groter het effect van ons onderwijs op de ontwikkeling van de kinderen is.

Op basis van de observatie- en toetsgegevens gaan we na welke verbeteringen nodig zijn in het leraar-handelen, de didactiek, het klassenmanagement en het omgaan met verschillen.

We gebruiken de data om van te leren en daarmee de kwaliteit van ons lesgeven te verbeteren. In school voeren we regelmatig met elkaar het



(team)gesprek over wat kinderen echt vooruit helpt en hoe de kinderen meer controle krijgen over hun eigen leerproces en het beoordelen ervan.

Methode-gebonden toetsen

Deze toetsen geven een beeld over wat een kind in het voorgaande blok of thema heeft geleerd. Hiermee weten we vooral wat er is beklijft in het korte termijn geheugen.

Een methode-gebonden toets kan ook gebruikt worden om (meer) inzicht te krijgen in wat een kind al beheerst zonder dat het daarvoor instructie heeft ontvangen. Dit zogenaamde vooruit-toetsen gaat altijd in overleg met de intern begeleider.

Methode-onafhankelijke toetsen Leerling in Beeld

Vanaf groep 3 gebruiken we (ook) het leerlingvolgsysteem Leerling in Beeld voor het volgen van de cognitieve ontwikkeling. Dit systeem houdt in dat we twee keer per jaar alle kinderen toetsen op het gebied van rekenen, taal en (begrijpend) lezen. Deze toetsen geven enerzijds een beeld van hoe de kinderen individueel scoren ten opzichte van de landelijke norm, anderzijds geeft het de school ook inzicht hoe de school scoort op unit- en schoolniveau ten opzichte van de landelijke norm.

De toetsstof omvat de lesstof die de kinderen is aangeboden in de periode voorafgaande aan de toets én er wordt een deel getoetst wat de kinderen nog niet aangeboden hebben gekregen om te kijken of ze zich al zelfstandig nieuwe stof hebben eigen gemaakt.

Als deze toetsen worden afgenomen, wordt er van tevoren geen extra uitleg gegeven of geoefend. Dit doen wij bewust, anders verzamelen wij geen zuivere gegevens. Hiermee weten we vooral wat er is beklijft in het langetermijngeheugen en het zegt iets over het inzicht van het kind; wat hebben de kinderen zich echt eigen gemaakt en kunnen ze dit zelfstandig toepassen?

Voor de duidelijkheid: de methodegebonden toetsen die worden afgenomen en observaties die worden gedaan, geven ook veel informatie over de prestaties van individuele kinderen. Een kind is meer dan een toets.

Doorstroomtoets groep 8

Aansluitend aan de methode onafhankelijke toetsen, nemen wij ook de (verplichte) doorstroomtoets af bij de kinderen van groep 8. De doorstroomtoets geeft een overzicht over wat de kinderen dan beheersen en het is de figuurlijke 'proef op de som' op hetgeen wij al weten. De definitieve schooladviezen voor het voortgezet onderwijs worden afgegeven, nadat de uitslag van de doorstroomtoets bekend is. Kinderen uit groep 8 stromen door naar het Voortgezet Onderwijs. Om deze overstap soepel te laten verlopen wordt jaarlijks een procedure opgesteld door Samenwerkingsverband ZOUT. Als school volgen we deze procedure.

Alle toets-uitkomsten zeggen iets over de vorderingen van het individuele kind. De ontwikkeling loopt nooit helemaal in een rechte lijn, maar gaat gepaard met pieken en dalen. Natuurlijk is het fijn als een kind hoog scoort. Dit betekent dat een kind over het algemeen makkelijk leert en soepel door de lesstof heen gaat. Het is echter belangrijk dat ouders niet de verwachting hebben dat iedereen hoog scoort. Als dit het geval zou zijn, stromen alle kinderen ook heel hoog uit in het voortgezet onderwijs. Dit is niet het geval. Landelijk niet en ook niet op onze scholen.

Scholen worden scholen beoordeeld op de uitslag van de doorstroomtoets, ook via verschillende websites. Hiermee vinden wij dat er onrecht wordt gedaan aan de kinderen en aan de scholen. Er wordt hiermee voorbij gegaan aan de verschillen die er zijn. Wij vinden het belangrijk dat de eigen ontwikkeling van het kind goed verloopt en dat het kind uitstroomt naar het type onderwijs dat hierbij aansluit. Dit betekent dat het competitie-element zoveel mogelijk vermeden wordt op onze scholen. 'De



Schoolondersteuningsplan WereldKidz cluster K4 2024-2028

Montessori Griffensteyn, Montessori Sumatralaan, Montessori Kerckebosch in Zeist
& Kameleon in Doorn

beste' en 'de slechtste' kennen we niet. Het kind is de norm en niet de toets. Wij verwachten van ouders dat zij richting hun kind en onze leraren deze lijn volgen.

3.2 | Afspraken afnemen toetsen Leerling in Beeld

Via onderstaande links zijn de specifieke afspraken over het afnemen van Leerling in Beeld toetsen bij kinderen (met dyslexie) in te zien.

- [Afspraken afname LIB toetsen](#)
- [Afspraken afname LIB toetsen dyslecten](#)

4 | SAMENWERKINGSVERBAND ZOUT

Sinds 1 augustus 2014 zijn scholen wettelijk verplicht om alle kinderen die extra ondersteuning nodig hebben een goede onderwijsplek te bieden. Daarvoor werken reguliere en speciale scholen samen in regionale samenwerkingsverbanden. Onze school is aangesloten bij samenwerkingsverband Zuidoost-Utrecht (ZOUT).

Scholen kunnen bij het samenwerkingsverband terecht voor verschillende diensten: schoolcontact (advies), team ZOUT (extra ondersteuning), aanvragen voor de regionale Rebound-voorzieningen [Buitenkans](#) en [Volare](#) en aanvraag voor een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor het speciaal (basis)onderwijs.

Het doel van samenwerkingsverband ZOUT is elk kind een passend onderwijsaanbod te bieden in een veilige en uitdagende leef- en leeromgeving dicht bij huis en gericht op optimale ontwikkeling.

Voor meer informatie zie [samenwerkingsverband ZOUT](#)

5 | OVERGANG VAN BASIS- NAAR VOORGEZET ONDERWIJS

In groep 8 krijgen de kinderen een definitief schooladvies voor het voortgezet onderwijs. Het definitieve schooladvies voor het voortgezet onderwijs wordt afgegeven, nadat de uitslag van de doorstroomtoets bekend is.

Het schooladvies wordt opgesteld door de leraren, intern begeleider en schoolleiding op basis van de gegevens in het leerlingvolgsysteem vanaf groep 6. Daarbij gaat het om:

- de cognitieve ontwikkeling op basis van methodetoetsen en methode onafhankelijke toetsen;
- de sociaal-emotionele ontwikkeling van een kind, mede op basis van observatiegegevens;
- onderzoeksverslag, indien aanwezig
- en heel belangrijk de motivatie en de werkhouding (concentratievermogen, discipline, zelfstandigheid etc.) van het kind.

Kinderen uit groep 8 stromen door naar het voortgezet onderwijs. Om deze overstap soepel te laten verlopen wordt jaarlijks een tijdspad opgesteld door het ministerie van OCW voor aanmelding bij een school voor voortgezet onderwijs. Als scholen volgen we dit tijdspad.