

WERELD
KIDZ

Montessori Griffensteyn



Schoolplan
2024-2028

Welkom!

We nodigen je van harte uit om ons schoolplan 2024-2028 te bekijken en te lezen. In deze presentatie kun je interactief door de verschillende onderdelen navigeren met de startknop hieronder en met de gekleurde stippen.

Hoe werkt deze interactieve presentatie?

De hierboven beschreven interactiviteit werkt in PDF. Zet voor optimale leesbaarheid de modus voor beeldweergave op 'volledig scherm'.

Wij wensen je veel leesplezier!

Start!

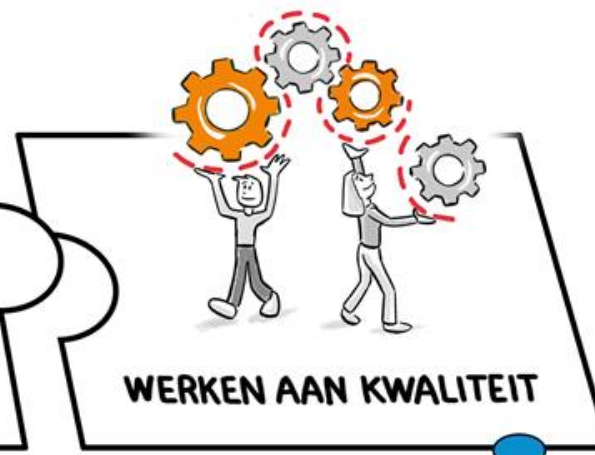


WERELD
KIDZ

Montessori Griffensteyn



Schoolplan
2024-2028



Voorwoord

Met trots presenteren wij ons schoolplan 2024-2028.
Ons schoolplan bouwt voort op het schoolplan van 2020-2024.

Het schoolplan is allereerst een document bedoeld voor het schoolteam om samen te werken aan kwaliteit. Tegelijkertijd is het schoolplan een 'schooleigen' visiedocument dat sturing geeft aan de onderwijsorganisatie. Voor het bestuur is het schoolplan een handvat om te zien hoe de school vorm en inhoud geeft aan de kwaliteit van het onderwijs. Het schoolplan is tevens een belangrijk handvat voor het voeren van het goede gesprek in de medezeggenschapsraad. De schoolgids van de school is voor ouders en andere belangstellenden een belangrijke bron van informatie.

Onze school maakt deel uit van WereldKidz. WereldKidz heeft haar scholen ingedeeld in 7 clusters. Wij maken deel uit van cluster K4, samen met WereldKidz Montessori Kerckebosch en WereldKidz Montessori Sumatrалаan in Zeist en WereldKidz Kameleon in Doorn.

De scholen vallen onder de verantwoordelijkheid van een clusterdirecteur. Iedere school heeft een eigen schoolleider. Het team van cluster K4 bestaat verder uit leraren, ondersteuners, intern begeleiders en management-assistentie.

In WereldKidz cluster K4 wordt, waar dat van toegevoegde waarde is voor de kinderen en/of de medewerkers, nauw samengewerkt.

WereldKidz-Koers 2023-2027 is het kader voor ons nieuwe schoolplan. In WereldKidz-Koers staan onze gezamenlijke ambities op onderwijs. Deze ambities zijn in dit schoolplan een stap verder geconcretiseerd voor onze school en aangevuld in relatie met onze eigen leerlingenpopulatie, context en historie.

In dit schoolplan beschrijven we ons onderwijs. Veel daarvan staat ook in de schoolgids en het schoolondersteuningsplan. Het is niet nodig dingen dubbel te doen. In het schoolplan wordt voor meer informatie over specifieke onderwerpen verwezen naar de schoolgids en/of het schoolondersteuningsplan, in te zien op [de website van de school](#).

Ons schoolplan is vastgesteld door het bestuur, heeft de instemming van de MR en is gedeeld met de onderwijsinspectie. Elk schooljaar vertalen we onze ambities naar concrete activiteiten in het jaarplan.

We zien ernaar uit om onze ambities te verwezenlijken.



Onze school

Beschrijving van onze school

WereldKidz Montessori Griffensteyn is een school voor openbaar montessorionderwijs en staat sinds 1997 in een vooroorlogse wijk in Zeist-West. Ongeveer 200 kinderen bezoeken de school. 'Help mij het zelf te doen' geeft weer wat de kern van ons onderwijs is.

Onze school vormt samen met WereldKidz Montessori Kerckebosch en WereldKidz Montessori Sumatrалаan formeel WereldKidz Montessorischool Zeist.





Onze school

Organisatie van onze school

WereldKidz Montessori Griffensteyn wordt bezocht door circa 200 kinderen. De kinderen zijn verdeeld over 4 units: een unit voor de onderbouw, een unit voor de middenbouw, een unit voor de bovenbouw en een unit voor kinderen die, vanaf groep 4, voltijds onderwijs voor hoogbegaafden volgen. Iedere unit bestaat uit twee basisruimtes die onderling aan elkaar verbonden zijn. De units bieden een voorbereide (leer)omgeving met verschillende werkplekken voor onder andere het zelfstandig werken door de kinderen en het geven van instructies door de leraar die aansluiten bij de onderwijsbehoeften van de kinderen in de unit. Het onderwijs in iedere unit wordt verzorgd door een team van leraren en ondersteuners. Samen wordt er gewerkt, geleerd en zijn ze collectief verantwoordelijk voor de kinderen en het onderwijs in de unit.

Samen leren vindt op alle niveaus plaats.

De kinderen leren van en met elkaar in hun unit.

De teamleden leren samen tijdens werkbesprekingen en studiedagen. Binnen WereldKidz cluster K4 vindt het samen leren óók schooloverstijgend plaats. Zo leren de schoolleiding en intern begeleiders samen in het cluster managementteam. Leraren en ondersteuners leren samen in schooloverstijgende studiebijeenkomsten en in ontwikkelgroepen.

Ouders ontmoeten elkaar tijdens onderwijsbijeenkomsten zoals onboarden nieuwe ouders, informatiemoment start schooljaar en vieringen.

Leerlingenpopulatie

De kinderen die WereldKidz Montessori Griffensteyn bezoeken komen over het algemeen uit de wijk waarin de school staat en de diverse wijken daar omheen. De wijk bestaat uit een combinatie van huurwoningen en koopwoningen. De leerling-populatie is divers en een goede afspiegeling van de wijk; kinderen uit gezinnen waarvan ouders van laag tot hoog opgeleid zijn, kinderen uit gezinnen waarvan ouders uit een ander land van herkomst komen, kinderen uit een traditioneel of modern samengesteld gezin. Er komen ook kinderen vanuit andere delen van Zeist en andere plaatsen naar onze school. We zien dat ouders voor WereldKidz Montessori Griffensteyn kiezen vanwege de montessorivisie of het onderwijsaanbod voor hoogbegaafden.





WereldKidz is samen leren

WereldKidz-missie

Kinderen goed onderwijs bieden zodat zij kunnen deelnemen aan de wereld van nu en morgen

WereldKidz-motto

Samen leren

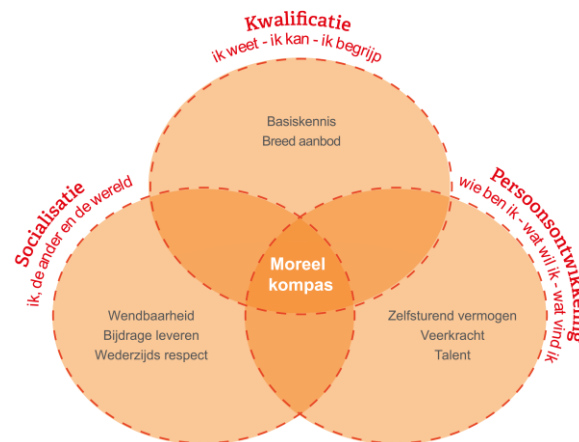
WereldKidz-Waarden

betekenisvol
innovatief
ruimte biedend

WereldKidz staat voor: 'Kinderen goed onderwijs bieden zodat zij kunnen deelnemen aan de wereld van nu en morgen'. We geloven daarbij in de kracht van samen leren en in de kracht van de WereldKidz-Waarden: betekenisvol, innovatief en ruimte biedend. Dit geeft ons inspiratie en richting bij ons denken en doen en bij het realiseren van ons onderwijs.

- Betekenisvol staat bij WereldKidz voor focus op 'dat wat ertoe doet': bewust keuzes maken en daarnaar handelen. Dat is zichtbaar in betekenisvol leren, werken en organiseren voor kinderen en medewerkers.
- Innovatief vraagt dat we de maatschappelijke context van voortdurende verandering als kans zien om samen te groeien en te leren. We zetten in op de ontwikkeling van veerkracht en wendbaarheid om ons te kunnen blijven verhouden tot het onbekende van morgen.
- WereldKidz biedt ruimte. Ruimte voor ontwikkeling, talenten ontdekken en inzetten, experimenteren, samen leren en werken in het belang van het collectief. Ruimte om met lef grenzen te verkennen en te verleggen.

WereldKidz-scholen creëren een veilige ontmoetings- en oefenplaats om samen te leren. Voor ons is dit een essentiële basis om te werken aan de onderwijsdoelen: kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming én aan de ontwikkeling van een sterk moreel kompas.





Ons onderwijs: waar staan we voor?

Visie op onderwijs

Montessori-Missie

De benodigde hulp bieden, waardoor het kind zich kan ontwikkelen tot een zelfstandige persoonlijkheid die verantwoordelijkheid kan en wil nemen voor zichzelf, zijn omgeving en de samenleving waarvan zij deel uitmaakt.

Montessori-Motto

Help mij het zelf te doen

Montessori-Waarden

Vertrouwen in het kind
Zelfstandig in een voorbereide omgeving
Keuzevrijheid
Ontwikkeling in heterogene groepen
Ouders als partners

Het uitgangspunt is dat een kind een natuurlijke, noodzakelijke drang tot zelfontplooiing heeft. We onderkennen wat de behoeften van een kind zijn en spelen daarop in door de juiste omgeving en materialen te bieden.

WereldKidz Montessori Griffensteyn is een door de Nederlandse Montessori Vereniging (NMV) erkende Montessorischool. De principes en uitgangspunten van het Montessorionderwijs, uitgewerkt door de NMV, vormen de basis voor ons onderwijs.

Op onze school werken we vanuit 5 eigen Montessori-Waarden. Deze Montessori-Waarden vormen de basis voor de manier waarop we ons onderwijs inrichten.

- ❖ Vertrouwen in het kind - We geloven in de ontwikkelingskracht en het potentieel van het kind. Het kind kan leerervaringen opdoen op het eigen niveau en tempo.
- ❖ Zelfstandig in een voorbereide omgeving - In ieder kind is de wil tot zelfstandigheid aanwezig. Dit vraagt een veilige omgeving die uitdaagt tot aan het 'werk' gaan en tot ontwikkeling.
- ❖ Keuzevrijheid - Ieder kind bieden we vrijheid in gebondenheid. Binnen kaders krijgt het kind de ruimte om zich breed te ontwikkelen en hierbij zelfstandig keuzes te (leren) maken.
- ❖ Ontwikkeling in heterogene groepen - Doorgaande leerlijnen door de jaren heen, in een groep die al in bedrijf is en gelegenheid biedt om zelf te doen en te leren, van en met elkaar.
- ❖ Ouders als partners - Ouders en leraar leveren een gezamenlijke inspanning om het kind zo goed mogelijk tot ontwikkeling te laten komen.





Ons onderwijs: waar staan we voor?

Veiligheid en schoolklimaat

Veiligheid is een belangrijk kwaliteitsaspect voor goed onderwijs. Kinderen die zich fysiek en/of sociaal veilig voelen, ontwikkelen zich beter. Veilig voelen is randvoorwaardelijk voor leren en ontwikkelen. Daarom zijn of worden onze leraren opgeleid tot Kanjertrainers en geven zij kanjertraining aan de kinderen.

Kanjertraining heeft tot doel sociaal vaardig gedrag te stimuleren en sociale problemen zoals pesten, conflicten, uitsluiting en sociaal teruggetrokken gedrag te voorkomen of te verminderen en het welbevinden te vergroten bij kinderen en jongeren. De training bestaat uit lessen met oefeningen om de sfeer goed te houden (preventief), of te verbeteren (curatief).

De Kanjertraining gaat ervan uit dat mensen verschillende soorten gedrag kunnen vertonen. In trainingslessen leren de kinderen herkennen welk gedrag er is en dat een kind zich op verschillende manieren kan gedragen. Iedere vorm van gedrag lokt een reactie uit. We proberen kinderen hiervan bewust te maken en hen verschillende manieren van reageren aan te bieden. Daarnaast gaat het ook om groepsvorming. In een groep waarin je elkaar kent en het veilig is zal naar gedrag (pestgedrag) minder voorkomen.

De kinderen wordt geleerd dat ze zelf verantwoordelijkheid dragen voor de gedragskeuzes die ze maken. We helpen kinderen gedragsvarianten te ontdekken, uit te proberen, er mee te spelen.

Gaat er dan nooit meer wat mis, heerst er altijd rust en vrede? Nee, maar Kanjertraining kan wel helpen om zorgen bespreekbaar te maken en te zoeken naar oplossingen die goed zijn voor alle partijen. Soms kan Kanjertraining een kind niet helpen. Het kan dan zijn dat er meer aan de hand is met het kind of rondom het kind. Specialistische hulp kan dan noodzakelijk zijn.

Binnen WereldKidz wordt aan de fysieke en sociale veiligheid structureel en planmatig gewerkt. Om preventief en curatief juist te handelen zijn er protocollen op WereldKidz - en schoolniveau. Het WereldKidz-veiligheidsbeleid is daarmee een hulpmiddel om de juiste stappen te zetten.





Ons onderwijs: waar staan we voor?

Didactiek en rol leraar en ondersteuner

'Het grootste teken van succes voor de leraar is om te kunnen zeggen: de kinderen werken nu alsof ik er niet ben.'
Maria Montessori



Leraren en ondersteuners verzorgen samen het onderwijs en zijn collectief verantwoordelijk voor alle kinderen in onze school. Onderwijs vraagt om continue kwaliteitsontwikkeling. Onze leraren zetten zich daar dagelijks voor in, samen met de ondersteuners. Ontwikkeling van onderwijskwaliteit loopt synchroon met de ontwikkeling van de professionele identiteit van de medewerker. Dat vraagt onder andere om zelfkritisch te zijn en samen te reflecteren op het eigen handelen. Aanwezige kennis en talenten van onze medewerkers benutten we om het onderwijs nog beter af te stemmen op de onderwijsbehoeften van de kinderen en om hun betrokkenheid te vergroten.

Voor doorontwikkeling en borging van ons onderwijsconcept en ambities hechten we aan professionalisering en talentontwikkeling van medewerkers.

Teamontwikkeling vindt plaats in en vanuit ontwikkelgroepen, door de interne specialisten, collegiale consultaties en door begeleiding van externe deskundigen. Voor de nieuwe medewerkers vinden er bijeenkomsten plaats in cluster K4, aanvullend op het WereldKidz beleid.

Andere belangrijke leermomenten zijn onder andere:

- Samen Leermomenten tijdens teamoverleg, unitoverleg en studiedagen;
- Bezoeken van de unit door schoolleider;
- Van en met elkaar leren door praktijkopleiders, collega's in opleiding en schoolopleiders in kader van Opleiden in School;
- Gesprekken binnen het kader van de WereldKidz talentgerichte gesprekkencyclus.

De school als ontmoetings- en oefenplaats

We bieden een veilige ontmoetings- en oefenplaats om samen te leren en waar iedereen zich welkom voelt. We stimuleren kinderen perspectieven te delen en te luisteren naar elkaar vanuit wederzijds respect. Onze school is een mini-maatschappij waar kinderen ruimte krijgen om samen te leren, experimenteren, onderzoeken en leren leren. We bieden een uitdagende leeromgeving en hebben hoge verwachtingen van kinderen.





Ontwikkeling en ondersteuning van het kind

Het volgen van de ontwikkeling van het kind

Om de vorderingen van de kinderen en de loop van het onderwijs in de groepen in de gaten te houden, volgen we de ontwikkeling van de kinderen individueel en op groeps- en schoolniveau heel regelmatig. Echter, lang niet alle resultaten van ons onderwijs zijn direct meetbaar en vergelijkbaar. Daarom maken we gebruik van zowel toets- als observatiesystemen om de ontwikkeling van de kinderen te volgen.

In de onderbouw volgen we de ontwikkeling van kinderen vooral middels leraar-observaties met behulp van de leerlijnen van ParnasSys. Voor de midden- en bovenbouw gebruiken we ook het leerlingvolgsysteem Leerling in Beeld voor het volgen van de cognitieve ontwikkeling. Dit systeem houdt in dat we minimaal twee keer per jaar alle kinderen toetsen op het gebied van rekenen, taal en (begrijpend) lezen. Deze toetsen geven enerzijds een beeld van hoe de kinderen individueel scoren ten opzichte van de landelijke norm, anderzijds geeft het de school ook inzicht hoe de school scoort op groeps- en schoolniveau ten opzichte van de landelijke norm. De methodegebonden toetsen die worden afgenomen en observaties geven ook veel informatie over de prestaties van individuele kinderen.

Voor het volgen van de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen, maken we gebruik van het onderdeel 'Zo ben ik' uit MijnRapportfolio.

Met behulp van het leerlingvolgsysteem wordt meerdere malen per jaar vastgesteld of:

- de kinderen voldoende vooruit gaan;
- de leerstof op het niveau van het kind is afgestemd;
- veranderingen in het onderwijsgedrag van de leraar nodig zijn, en
- of onderdelen van het onderwijsprogramma voor verandering in aanmerking komen.

Overzichten van observaties, gesprekken, toetsresultaten en onderzoeksverslagen worden bewaard in het digitale leerlingendossier ParnasSys. Ouders kunnen op verzoek het dossier van hun kind altijd inzien.





Ontwikkeling en ondersteuning van het kind

Het ondersteunen van het kind

De ondersteuningsniveaus

We streven ernaar (preventief) systematisch en vroegtijdig kinderen te signaleren die specifieke aandacht nodig hebben. Het gaat hier om kinderen met een leerachterstand, maar ook om kinderen met een ontwikkelings- of leervorsprong of kinderen met een eigen leerstijl. Daarbij is ons uitgangspunt dat wij ons onderwijs zo moeten kunnen inrichten voor het kind dat hij/zij zich veilig, tevreden en gesteund voelt én binnen de onderwijsarrangementen past. Dit zien wij als een voorwaarde om te komen tot goede leerprestaties. We maken een onderscheid tussen algemene ondersteuning voor alle kinderen en de ondersteuning voor kinderen die extra aandacht behoeven.

We gaan uit van 5 ondersteuningsniveaus. Deze zijn:

Niveau 1 : ondersteuning in de unit op basis van het onderwijsplan.

Niveau 2 : ondersteuning in de unit op basis van een leerling-interventie (verrijken, herhalen, pre-teaching).

Niveau 3 : lichte ondersteuning door experts, buiten de unit, in een groepje, in de school.

Niveau 4 : extra ondersteuning door externe specialisten buiten de unit, individueel, in de school (bij uitzondering buiten school).

Niveau 5 : verwijzingstraject naar het meest passende onderwijs binnen het samenwerkingsverband (bij uitzondering daar buiten).

De ondersteuningsniveaus zijn nader beschreven in ons schoolondersteuningsplan.

De leraren zijn primair verantwoordelijk voor de begeleiding van de kinderen in hun unit en het bieden van bij het kind passend onderwijs. Zij worden daarbij door ondersteuners ondersteund.

De leraar brengt de vorderingen van de kinderen zorgvuldig in kaart en is degene die als eerste signaleert, remedieert of uitdaagt (passend binnen de kaders van de onderwijsarrangementen). Hij/zij is verantwoordelijk om het kind zo optimaal mogelijk te begeleiden en preventieve zorg te bieden. Het is hierbij van groot belang dat ouders en leraren goed contact hebben. Daarbij kunnen leraren ondersteuning krijgen van de intern begeleider, de schoolleider en eventueel de clusterdirecteur. Ieder heeft zijn eigen rol om ervoor te zorgen dat we met elkaar zo goed mogelijk onderwijs en begeleiding bieden voor alle kinderen op de school.

De intern begeleider heeft een coördinerende en adviserende rol voor zowel de leraar op individueel- en unitniveau, als ook voor de schoolleider op schoolniveau en de directeur op clusterniveau.





Ontwikkeling en ondersteuning van het kind

Het ondersteunen van het kind

De onderwijsarrangementen

Wij geven het onderwijs in de units vorm met onderwijsarrangementen. De arrangementen beschrijven de verschillende niveaus waarop we binnen de school de lesstof differentiëren, immers niet alle kinderen leren in hetzelfde tempo of op hetzelfde niveau.

Op basis van observaties van werk- en leergedrag, analyses van toetsen en onderzoeken, gesprekken met kinderen, ouders, intern begeleider en (indien nodig) externe deskundigen wordt de onderwijsbehoefte van het kind in beeld gebracht. De centrale vraag is steeds hoe de lesstof, de instructie, aanpak en begeleiding afgestemd kan worden op wat het kind nodig heeft om de doelen te bereiken.

We bieden onderwijs in 5 verschillende onderwijsarrangementen. De arrangementen zijn:

- Het basisarrangement
- Het verdiept arrangement (niveau 1 t/m 4)
- Het intensieve arrangement
- Het zeer intensieve arrangement
- Het toparrangement.

Een kind dat met de basisinstructie de lesstof van de basisschool goed aankan, leert in het basisarrangement. Leert een kind makkelijk, dan leert zij in het verdiepte arrangement met minder herhaalde instructies en minder basiswerk. In plaats daarvan krijgt het kind instructie op en oefent ze met moeilijker werk. Het verdiepte arrangement bestaat uit 4 niveaus.

Heeft een kind moeite met de basisstof, dan krijgt ze extra instructie in het intensief of het zeer intensieve arrangement. Het vijfde arrangement is het toparrangement (voltijds onderwijs voor hoogbegaafden). Dit kind heeft behoefte aan beperkte instructie op de basisstof en veel verzwaarde en verdiepende lesstof.

Binnen WereldKidz cluster K4 wordt het toparrangement aangeboden op WereldKidz Montessori Griffensteyn in Zeist en WereldKidz Kameleon in Doorn. Het toparrangement wordt aangeboden vanaf leerjaar 4.

De onderwijsarrangementen zijn nader beschreven in het schoolondersteuningsplan en in de schoolgids.





Ontwikkeling en ondersteuning van het kind

Passend onderwijs

Elke school is aangesloten bij een samenwerkingsverband voor passend onderwijs. Onze school is aangesloten bij samenwerkingsverband Zuidoost Utrecht (ZOUT).

De scholen binnen het samenwerkingsverband zijn er met elkaar verantwoordelijk voor dat alle kinderen passend onderwijs krijgen binnen de regio. Voor extra ondersteuning voor kinderen ontvangt WereldKidz middelen van de 4 samenwerkingsverbanden waarbij de scholen van WereldKidz zijn aangesloten. Ook krijgen scholen advies en ondersteuning van het samenwerkingsverband.

In het ondersteuningsplan van ons samenwerkingsverband staat aangegeven hoe de middelen verdeeld worden over de aangesloten schoolbesturen en hoe de extra ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband en op de scholen voor speciaal onderwijs geregeld is.

Meer informatie over het samenwerkingsverband en het ondersteuningsplan 2022-2026 van ZOUT is in te zien via [Samenwerkingsverband ZOUT](#)





Wat komt er op ons af?

Korte terugblik

De vorige planperiode was een bijzondere periode. COVID-19 ging de wereld over, alle scholen moesten meerdere keren tijdelijk hun deuren sluiten en over stappen op onderwijs op afstand. Tijdelijk kregen alle scholen extra budget via het Nationaal Programma Onderwijs om leervertragingen weg te werken en tegelijkertijd nam het lerarentekort een vlucht. Er zijn ondersteuners aangenomen voor de ondersteuning van de kinderen en voor één vacature heeft een lange tijd geduurd voordat deze structureel was ingevuld.

We hebben het vertrouwen van de onderwijsinspectie behouden en zijn door de Nederlandse Montessori Vereniging erkend als Montessorischool.

De vorige planperiode waren de volgende 3 ambities benoemd: talentontwikkeling, digitale geletterdheid en burgerschap. Hieronder is weergegeven waar we nu staan met betrekking tot deze ambities.

Terugblik talentontwikkeling

We zijn een erkende kindertalentenfluisterschool. Kinderen (her)kennen en benoemen hun talenten en zetten ze zo nu en dan al bewust in. Kinderen geven aan dat ze het fijn vinden om hun talenten te weten en talenten van andere kinderen te zien.

Er vinden in alle units activiteiten/werkvormen rondom talent plaats.

Ouders zijn veelal bekend met de activiteiten rondom talentontwikkeling op school, vooral door berichten via de leraren of door verhalen van hun kinderen. De invulling van het begrip 'talent' door de ouders zelf komt niet altijd overeen met de invulling daarvan door school.

De beschrijving van de doorgaande lijn en de afspraken talentontwikkeling zijn in ontwikkeling. Het borgingsdocument zal voor de zomervakantie 2024 zijn opgesteld.

➤ Talentontwikkeling is binnen de school op ambitieniveau behaald.





Wat komt er op ons af?

Korte terugblik

Terugblik digitale geletterdheid

De kinderen hebben voldoende vaardigheden om de verschillende devices op school te kunnen gebruiken. De kinderen geven aan dat ze het leren van deze vaardigheden vooral leren door te doen. Bij de ouders is bekend met welke devices op school aanwezig zijn.

Het zoeken naar goede informatie op het internet en wat je online beter niet en wel kan doen, oefenen de kinderen op school. De ICT kennis en vaardigheden van alle leraren en ondersteuners zijn in beeld gebracht. Dit is op teamniveau voldoende aanwezig om kinderen te kunnen coachen en onderwijzen op gebied van digitale geletterdheid.

Een visie op en doorgaande lijn in het onderwijsaanbod voor digitale geletterdheid ontwikkelen behoeft aandacht. Er is wel aanbod in elke unit, leraarafhankelijk en impliciet.

- Op ambitieniveau krijgt digitale geletterdheid een vervolg in planperiode 2024-2028.

Terugblik burgerschap

De visie op burgerschapsonderwijs is beschreven. De doelen zijn in kaart gebracht en gekoppeld aan bestaande onderwijsactiviteiten. De koppeling met de onderwijsactiviteiten behoeft nog wel aandacht. De vraag is of de inhoudelijke beschrijving voldoende in lijn is met de wettelijke opdracht burgerschap voor het basisonderwijs.

Wat we doen aan burgerschapsonderwijs binnen de school is bij ouders niet tot nauwelijks bekend. Als de kinderen concrete vragen worden gesteld over burgerschapsonderwerpen weten zij die te benoemen. Zoals jezelf kunnen en mogen zijn, omgang met elkaar en verkiezingen of politiek.

- Op ambitieniveau krijgt burgerschap een vervolg in planperiode 2024-2028.





Wat komt er op ons af?

Maatschappelijke context en trends

Maatschappelijke context

Kinderen groeien op in een maatschappelijke context van voortdurende verandering. Dit biedt kansen en mogelijkheden, maar kan ook een gevoel van onzekerheid en onveiligheid geven. Het vergt **veerkracht en wendbaarheid** om te gaan met nieuwe situaties en het onbekende van morgen. Wij ondersteunen kinderen in de ontwikkeling van deze vaardigheden.

Maatschappelijke trends

WereldKidz identificeert een aantal maatschappelijke trends die van betekenis zijn voor ons onderwijs in de komende jaren: toenemende kansenongelijkheid, individualisering, toenemende sterke overtuigingen, technologisering, klimaatverandering en duurzaamheid. Een vijftal trends waartoe wij ons al verhouden, maar waar we komende jaren extra aandacht aan besteden, omdat zij afgelopen jaren manifester zijn geworden. Lees meer over deze [maatschappelijke trends](#) zoals beschreven in WereldKidz-Koers.



Toenemende
kansenongelijkheid



Individualisering



Toename sterke
overtuigingen



Technologisering



Klimaatverandering
en duurzaamheid





Wat komt er op ons af?

Andere ontwikkelingen

Huisvesting

WereldKidz Montessori Griffensteyn heeft recht op een grote renovatie en uitbreiding van het gebouw. De gemeente Zeist werkt aan een nieuw meerjaren Integraal Huisvestings Plan. Tot nu stelt de gemeente voor de aanpassing van het gebouw veel te weinig budget beschikbaar. WereldKidz mag niet investeren in deze aanpassing. Daardoor is er een patstelling ontstaan: het gebouw moet verbeterd worden maar daarvoor zijn onvoldoende financiële middelen.

De collega-schoollocatie WereldKidz Montessori Sumatralaan heeft recht op vervangende nieuwbouw. Nu is het moment om te overwegen of we twee gebouwen vernieuwen of dat een nieuw gezamenlijk gebouw, bijvoorbeeld in de vorm van een kindcentrum, op de locatie aan de Sumatralaan meer kansen biedt voor de kinderen, de ouders en de medewerkers.

Om te onderzoeken of een nieuw gezamenlijk gebouw een kansrijke mogelijkheid is, hebben we alle betrokkenen nodig. De mening van ouders is daarbij heel belangrijk. Zij besluiten naar welke school hun kind gaat. Of we dit gaan echt gaan onderzoeken en op welke manier, dat besluiten we in 2024.





Onze ambities

Verdieping op burgerschap en digitale geletterdheid

Burgerschap

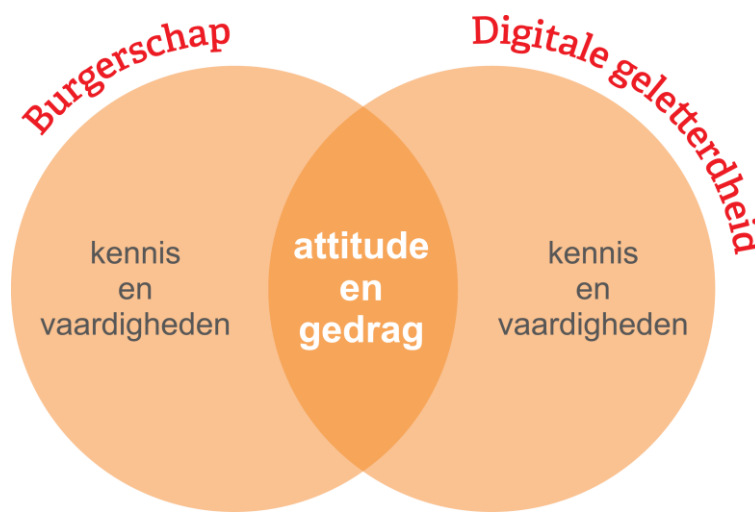
Met burgerschaps-onderwijs leren kinderen de democratische samenleving begrijpen en ontwikkelen sociale en maatschappelijke kennis en vaardigheden, attitude en gedrag. Kinderen leren hoe ze kunnen deelnemen aan zowel de fysieke als digitale wereld en hoe ze een bijdrage kunnen leveren.

Digitale geletterdheid

Digitale geletterdheid kent vier basisvaardigheden: ICT- basisvaardigheden, computational thinking, informatievaardigheden en mediawijsheid. Deze zijn van belang om toegang te krijgen tot informatie en actief te kunnen deelnemen aan de (digitale) samenleving. Ontwikkeling van attitude en gedrag is bij onze school onderdeel van onderwijs in digitale geletterdheid.

Verdieping op burgerschap en digitale geletterdheid zijn de gezamenlijke ambities op onderwijs voor alle WereldKidz-scholen. We bouwen voort op de wijze waarop we hier afgelopen jaren invulling aan hebben gegeven. Daarbij nemen we de [maatschappelijke trends](#), de WereldKidz-missie 'Kinderen goed onderwijs bieden zodat zij kunnen deelnemen aan de wereld van nu en morgen', [WereldKidz-Waarden](#) en de [waarden van het openbaar onderwijs](#) expliciet mee.

Focus ligt op de ontwikkeling van **attitude en gedrag** gebaseerd op een sterk moreel kompas in zowel in de fysieke als digitale omgeving: daar waar de ambities burgerschap en digitale geletterdheid elkaar ontmoeten. Onder moreel kompas verstaan we 'een innerlijk kompas, gebaseerd op ethische principes en respect voor anderen, dat leidend is bij houding, keuzes maken en handelen'. Dit betekent dat in 2028 de kinderen nog beter omgaan met wat in de offline en online wereld op hen afkomt.





Onze ambities

Waarom

De (veranderende) wereld is voor kinderen een omgeving waarin online en offline samenvallen, het is voor de kinderen 1 wereld. De school is voor kinderen een ontmoetings- en oefenplaats om actief mee te leren doen in de wereld en een constructieve bijdrage hieraan te leveren, passend bij de ontwikkeling. Er is hiervoor een basis gelegd in de vorige planperiode en vraagt nu verdere ontwikkeling van het aanbod, in de vorm van een onderwijsplan, vanuit een visie met de focus op attitude en gedrag.

Doel

Kinderen leren meer en meer omgaan met wat in de offline en online wereld op hen afkomt en zich daartoe te verhouden, passend bij het ontwikkelingsniveau. Ze begrijpen dat er verbinding zit tussen wat ze op school doen/leren en de maatschappij waar zij nu en later onderdeel van zijn. De kinderen leren en oefenen de vaardigheden die nodig zijn om zich te ontwikkelen tot verantwoordelijke wereldburgers.

Wat is een 'Onderwijsplan'?

Het 'onderwijsplan' burgerschap en 'onderwijsplan' digitale geletterdheid zijn de weergaves van de (wettelijke) kaders, de visie op en hoe we dit op schoolniveau uitwerken in doelen en concrete leeractiviteiten van onderbouw tot en met bovenbouw. Op attitude en gedrag ontmoeten burgerschap en digitale geletterdheid elkaar.

Wanneer

2024-2028

De plannen op hoofdlijnen

- 'Onderwijsplan' Burgerschap verder verfijnen met betrekking tot de uitwerking van leeractiviteiten en borgen. Op attitude en gedrag is er verbinding met digitale geletterdheid.
- 'Onderwijsplan' Digitale geletterdheid ontwikkelen en borgen. Op attitude en gedrag is er verbinding met burgerschap.
- Professionalisering team:
 - technologische ontwikkelingen en digitale mogelijkheden, gericht op het begrijpen van de leefwereld van de kinderen en de impact hiervan op de ontwikkeling van de kinderen meenemen in het onderwijsaanbod;
 - impact van de maatschappelijke trends doorgronden en verdere bewustwording creëren op de waarden van het openbaar onderwijs om expliciet mee te kunnen nemen in de 'onderwijsplannen' burgerschap en digitale geletterdheid.





Onze ambities

Zichtbaar medio 2026

Visie op burgerschap en op digitale geletterdheid zijn geformuleerd in verbinding met de waarden openbaar onderwijs en focus op attitude en gedrag. Kinderen oefenen met (nieuwe) leeractiviteiten en ouders worden hierover periodiek geïnformeerd.

Zichtbaar in 2028

Kinderen | Er wordt doorlopend gewerkt aan een basishouding en geoefend met vaardigheden die horen bij elkaar begrijpen en begrepen worden in de online en offline omgeving. Kinderen hebben een onderzoekende, kritische houding. Ze zijn zich bewust van verschillen tussen personen en kunnen dit waarderen.

Kinderen hebben voldoende ICT vaardigheden, zijn mediawijs en digitaal weerbaar (kunnen kritisch omgaan met digitale technologie), passend bij het ontwikkelingsniveau.

Ouders | Ouders krijgen informatie over het onderwijsaanbod burgerschap en digitale geletterdheid, met de focus op attitude en gedrag.

Team | Burgerschap en digitale geletterdheid zijn integraal in het onderwijsaanbod opgenomen. Er zijn door het team beredeneerde keuzes gemaakt in het aanbod. Er is een doorgaande lijn in aanbod burgerschap en digitale geletterdheid die elkaar ontmoeten op attitude en gedrag en waar leraren en ondersteuners naar handelen.

De verbinding attitude en gedrag wordt bewust gemaakt, ook in communicatie naar kinderen en ouders.





Onze ambities

Basiskwaliteit verder ontwikkelen en borgen

Waarom

Ieder kind heeft recht op goed onderwijs. Met basiskwaliteit bedoelen we de mate waarin scholen voldoen aan de eisen die gesteld zijn aan de kwaliteit van leerstofaanbod, de onderwijstijd, het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren, het schoolklimaat, de leerlingondersteuning en de leerprestaties. We werken hierbij op verschillende niveaus:

- Kindniveau: passend onderwijs en welbevinden
- Leraarniveau: vaardigheden en kennis
- Organisatieniveau: structuur en cultuur.

Het werken aan de basiskwaliteit is een doorlopend proces waarbij we werken met een kwaliteitscyclus. We leggen de lat hoog, voor onszelf en de kinderen, en dat vraagt continu om afstemming en professionalisering.

De basisvakken rekenen/wiskunde, technisch lezen, begrijpend lezen en spelling willen we verfijnen en borgen. Het aanbod leren leren willen we versterken.

Doel

Afstemming van onderwijs op behoeften van kinderen en hierover rekenschap kunnen afleggen in onderwijsplannen.

Wanneer

2024 – 2027

De plannen op hoofdlijnen

Doorgaande lijnen - samenwerking binnen de unit en tussen de units verder ontwikkelen en optimaliseren op basis van collectieve verantwoordelijkheid voor alle kinderen:

- Herijken van inhoud onderwijsplannen;
- Onderwijsaanbod helder en volledig beschrijven in (inhoudelijk herijkte) onderwijsplannen;
- Schoolafspraken over registratie van 'blok'-doelen in onderwijsaanbod en waar het kind zit in zijn/haar leerproces.

Professionalisering team - verdiepen kennis over leren leren en toepassen in de onderwijspraktijk.





Onze ambities

Zichtbaar medio 2025

Leraren en ondersteuners hebben kennis van leren leren en passen dit toe volgens de schoolafspraken. De kinderen ervaren een soepele doorgang in de eigen unit.

Zichtbaar in 2027

Kinderen | Kinderen ervaren een soepele doorgang in het onderwijsaanbod in de unit en van de ene naar de andere unit. Ze hebben inzicht in het eigen leren leren. Daarbij tonen de kinderen eigenaarschap en nemen zij verantwoordelijkheid voor hun eigen leerproces.

Ouders | Ouders hebben zicht op de ontwikkeling van hun kind met betrekking tot de basisvakken en het leren leren.

Team | Leraren stemmen hun onderwijs af op de algemene en persoonlijke leerdoelen van de kinderen op basis van de (levende) onderwijsplannen.

Leraren en ondersteuners hebben kennis van leren leren en passen dit toe volgens de schoolafspraken.





Werken aan kwaliteit

Werkgeverschap en werknemerschap

Onze kijk op mensen is een belangrijk vertrekpunt. We spelen in op de psychologische basisbehoeften: **competentie**, **autonomie en relatie** als basis voor werkgeluk, welbevinden, intrinsieke motivatie en betrokkenheid.

Competentie	Autonomie	Relatie
We verwachten dat elke medewerker voldoet aan de WereldKidz-competenties: ontwikkelingsgericht zijn, samen leren, effectief communiceren en eigenaarschap nemen. De lat ligt hoog, want dat mogen kinderen en ouders van ons verwachten. Van WereldKidz mogen de medewerkers rekenen op ruimte voor professionalisering en persoonlijke groei.	Bij autonomie hoort ruimte. Ruimte krijgen en nemen voor: mooie initiatieven, verantwoord experimenteren, talenten inzetten, professionalisering en zeker ook plezier hebben met elkaar. WereldKidz wordt gewaardeerd door haar medewerkers door de geboden ruimte voor eigen inbreng. Bijvoorbeeld als het gaat om inrichting van het onderwijs naar eigen inzicht binnen kaders van het collectief en in balans met actief rekenschap afleggen.	Binnen WereldKidz zijn we collectief verantwoordelijk voor goed onderwijs. Samen leren en ontwikkelen staan centraal. Door het afstemmen van verwachtingen, wederzijds respect, open communicatie, betekenisvolle interacties en het geven van opbouwende feedback staan we in verbinding met elkaar. Dit geeft energie. Flow ontstaat omdat ieder zijn eigen talent inzet, elkaar versterkt en samenwerkt vanuit ieders rol.

Goed werkgeverschap en goed werknemerschap zijn onlosmakelijk met elkaar verbonden, het is een wederkerige relatie. We werken in een cultuur van samen leren, zijn samen verantwoordelijk en hebben elkaar nodig voor het realiseren van kwaliteit en continuïteit van ons onderwijs. Uitgangspunt is dat iedereen die bij ons werkt bekwaam en competent is om zijn functie uit te oefenen.

We koppelen persoonlijke groei aan de ontwikkeling van ons onderwijs. Daarvoor wordt jaarlijks een budget begroot waaruit professionaliseringsactiviteiten mogelijk gemaakt worden. Op schoolniveau wordt ingezet op individuele- en teamscholing. Op WereldKidz niveau vinden er overkoepelende professionaliseringsactiviteiten plaats, zoals de WereldKidz-academie en gerichte





Werken aan kwaliteit

scholing voor bijvoorbeeld schoolleiders en directeuren.

We benutten talenten van medewerkers om de onderwijskwaliteit te versterken. Tegelijkertijd verhoogt dat het welbevinden en de betrokkenheid van onze medewerkers. Op deze wijze dragen we bij aan energieke en veerkrachtige medewerkers die met plezier bij WereldKidz (blijven) werken.

We vinden het belangrijk dat nieuwe medewerkers en collega's in opleiding zich vlot thuis voelen bij ons team en WereldKidz. Daarvoor geven we passende begeleiding conform ons beleid 'begeleiding nieuwe medewerkers' dan wel 'opleiden in school'. Voor de opleiding en begeleiding van nieuwe leraren werken we samen met de HU Pabo.

Type	Vrouw 	Man 	Percentage mannen
Medewerkers onderwijs	469	60	12,79%
Medewerkers overig	51	5	9,80%
Schoolleiders	32	3	9,38%
Directeuren	6	1	16,67%
Totaal	558	69	12,16%

Verdeling man-vrouw op peildatum: 1 september 2023

De ambities van WereldKidz voor de organisatie voor de komende jaren zijn:

1. Versterken van de wendbaarheid van WereldKidz als organisatie.
2. Versterken van goed werkgeverschap waarmee we een bijdrage leveren aan energieke en veerkrachtige medewerkers die met plezier bij WereldKidz werken.

Op alle niveaus binnen WereldKidz wordt hieraan de komende jaren verder vorm en inhoud gegeven.





Werken aan kwaliteit

Kwaliteitsbeleid

Kwaliteitsbeleid heeft een centrale plek binnen WereldKidz. We zijn collectief verantwoordelijk voor de kwaliteit van ons onderwijs. Binnen de kwaliteitscyclus van WereldKidz wordt op verschillende niveaus rekenschap afgelegd, aan elkaar, onze omgeving en aan het bestuur.

Binnen ons kwaliteitsbeleid richten we ons op het signaleren, onderzoeken, elkaar feedback geven en leren. Ook in onze kwaliteitscultuur staat 'samen leren' centraal. Vanuit onze visie op goed onderwijs zijn kwaliteitsaspecten opgesteld die zijn opgenomen in het WereldKidz kwaliteitsdashboard 3.0. Het monitoren van deze aspecten gebeurt aan de hand van observaties, analyses van de resultaten, signalen van kinderen, ouders en externen, en talentgerichte gesprekken. Daarnaast maken we ook gebruik van visitaties die worden uitgevoerd om scherp te blijven op onze kwaliteit van onderwijs en hiervan te leren. Op iedere school binnen WereldKidz wordt één keer in de drie jaar een visitatie uitgevoerd.

Het bestuur bespreekt met de GMR de kwaliteit op hoofdlijnen. De RvT houdt toezicht op de kwaliteit en is daarbij een waardevolle critical friend. Met de onderwijsinspectie wordt een constructief gesprek gevoerd over de bestuurlijke kwaliteit en de kwaliteit van de individuele scholen.





Werken aan kwaliteit

Financiën

Solidariteit en het samen verantwoordelijk zijn voor alle kinderen van WereldKidz is ons uitgangspunt. Vanuit dit principe worden de middelen verdeeld over de scholen. Budgetten voor salariskosten worden niet verdeeld over scholen. Hierdoor maakt het voor de individuele scholen niet uit of zij een jongere of een oudere medewerker inzetten.

Verdeling op basis van het solidariteitsprincipe betekent dat de ene school relatief meer middelen krijgt toebedeeld dan de andere school. Dit doen we omdat gelijke kansen voor alle kinderen ongelijke behandeling vraagt.

Aan de ambities die beschreven zijn in WereldKidz-Koers worden financiële budgetten gekoppeld. Door beleidsrijk te begroten, leggen we een verbinding tussen gestelde doelen en beoogde resultaten.

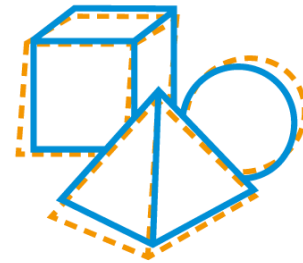
Jaarlijks wordt verdeling van de formatie beschreven in het bestuursformatieplan. Dit gebeurt in overleg met de directeuren. De personeelsgeleding van de GMR heeft instemmingsrecht.

WereldKidz heeft het beleid om geen sponsoring toe te staan. Donaties en fondsenwerving (bijvoorbeeld Jantje Beton of Kinderpostzegels) waar geen tegenprestatie voor wordt gedaan, zijn wel toegestaan. We handelen conform [het landelijke convenant](#).





Montessori Griffensteyn



Laan van Cattenbroeck 76
3703BP Zeist

montessorizeist.wereldkidz.nl/Montessori-Griffensteyn